Escuela Primaria Rivera
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15
Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest
DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet
Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Rivera
Dirección	20440 Red Poppy Lane
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92508-3256
Teléfono	(951) 697-5757
Director	Wilson Cuellar
Correo electrónico	wcuellar@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Page/59http://www.rusdlink.org/Page/59
Niveles de año	K-6
Código CDS	33-67215-6112676

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela Primaria Tomas Rivera es la casa de los coyotes, está localizada en el corazón del área de Orangecrest de la ciudad de Riverside, California. Una de las escuelas más nuevas en el Distrito Escolar Unificado de Riverside, Rivera abrió sus puertas al público el 7 de septiembre de 1995 como la escuela primaria número 28. Nuestra escuela lleva el nombre de Tomas Rivera quién nació en el seno de una familia de trabajadores agrícolas migrantes. A una edad temprana, Tomas descubrió el mundo de los libros gracias a un bibliotecario en Texas. Él surgió como escritor/poeta, un líder en la educación y finalmente fue el primer rector de la Universidad de California, Riverside de origen latino. Nuestro cuerpo estudiantil es de aproximadamente 776 alumnos en los grados de TK/K-6 y está compuesta de un 43% de alumnos blancos; 40% latinos; 7% Afro-americanos; 5% Asiáticos y 5% de otros grupos étnicos. Un 89% de los de nuestros alumnos hablan solamente inglés y un 55 de nuestros alumnos son alumnos que están aprendiendo inglés académico. Además de nuestra población de alumnos en educación general, Rivera tiene un programa de educación especial de Kindergarten/1er grado y de primero/segundo grado para alumnos con discapacidades severas y también cuenta con dos clases especiales diurnas de educación especial en pre-escolar. Otros servicios de educación especial que incluyen a dos patólogos del habla y lenguaje y un especialista individual en recursos. Todos los salones de clase están equipados con las herramientas *iTree* que incluye un tablero electrónico interactivo *Promethean* un proyector de LD, cámara para documentar, una tableta para el maestro, una computadora personal y computadoras para los alumnos. Los salones de clase de Kindergarten y primer grado tienen proyectores de LCD, una cámara para documentos, computador portátil para el maestro y computadoras para los alumnos. Los alumnos participan en Lector Acelerado, "*Brain Pop*" los cuales son programas de computadora basados en las normas. Los alumnos pueden acceder a estos programas en los salones de clase, la biblioteca de la escuela y en la biblioteca pública Orangecrest. Rivera se enorgullece de ser premiada como una escuela que recibió el estatus de Escuela distinguida de California en el año 2006. Atribuimos a nuestro éxito a nuestros excelentes padres y a alumnos y a nuestro personal profesional y dedicado. En Rivera todos trabajan a nombre de nuestros alumnos para asegurarnos de que ellos se sientan seguros y que están recibiendo enseñanza que es acorde con el rigor de las normas fundamentales comunes del Estado y de las evaluaciones de consorcio estatales "*Smarter Balanced*". Los maestros conocen a cada alumno por su nombre y por sus necesidades y hacen un seguimiento muy cercano del aprendizaje para asegurar que las necesidades de aprendizaje de los alumnos sean identificadas y que las intervenciones estén diseñadas para cerrar las brechas en el aprendizaje. Todo el personal en la Escuela Primaria Tomas Rivera se enorgullece en trabajar en el sector educativo y se toma muy en serio el impacto que tenemos en el futuro de nuestros alumnos. Al tener esto en cuenta, hacemos lo que sea necesario para cerciorarnos de que cada alumno en Rivera tenga un progreso académico año tras año y que este bien preparado para pasar a la escuela secundaria. MISIÓN: La comunidad de Rivera acepta la responsabilidad en asegurarnos de que cada niño reciba una enseñanza que cumpla o exceda con el rigor de las normas estatales *Common Core* en cada nivel de grado. Seguiremos a todos los alumnos por nombre y necesidad en las evaluaciones formativas y sumativas. Y seremos persistentes en cerrar la brecha entre nuestros subgrupos, proporcionar intervenciones estratégicas para asegurarnos de que cada una de las necesidades de los alumnos sean identificadas y en enseñar estrategias de alto rendimiento para incrementar el nivel de competencia en cada alumno. Al trabajar de manera colaborativa como una comunidad de aprendizaje profesional que incluya al personal, padres y alumnos, estaremos seguros que lograremos nuestras metas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	108
Primer año	107
Segundo año	107
Tercer año	101
Cuarto año	89
Quinto año	124
Sexto año	119
Matriculación total	755

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3.8
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	38.9
Blancos	41.3
Dos o más razas	6.8
De escasos recursos económicos	37
Estudiantes del inglés	4.4
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	29	30	36	1855
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.6	6.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.3	6.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.0	5.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2015

5 de octubre de 2015: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 5 de octubre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.
El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.
Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) *Pearson: Opening the World of Learning (OWL)* adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California K-2º grado (Adoptado en 2013) Lectura Houghton Mifflin: Un legado de lectoescritura 3-6 grado en (Adoptado en 2002) Scholastic: Lectura Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas *enVision* California Common Core 2015, K-6	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflexiones, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/D		N/A
Salud	N/D		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Programa de música y lecciones de arte basadas en las normas de las escuelas primarias. .	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/D		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1995
Tamaño del lote: 10 acres
27 Salones permanentes
10 Salones portátiles
Salón de Recursos/psicologo
Salón de habla y lenguaje
Aire acondicionado
Biblioteca
Sala de usos múltiples
Cafeteria interior y exterior

''El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección. ‘‘

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La escuela primaria Rivera realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 14 de abril de 2015

Rivera tiene un conserje de tiempo completo, tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de ordenes de trabajo = 342
Horas de mano de obra = 1,244.55
Valor evaluado del trabajo = $50,907.06

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) **Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:** 14 de abril de 2015				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 14 de abril de 2015				
Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	51	43	44
Matemáticas	42	33	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**3**	103	102	99.0	14	35	30	21
	4	86	86	100.0	23	26	31	20
	5	123	120	97.6	27	23	33	18
	6	119	117	98.3	15	34	37	14
Masculinos	**3**		50	48.5	16	46	24	14
	4		37	43.0	22	32	27	19
	5		70	56.9	30	23	34	13
	6		65	54.6	17	35	32	15
Femeninos	**3**		52	50.5	12	25	37	27
	4		49	57.0	24	20	35	20
	5		50	40.7	22	22	32	24
	6		52	43.7	13	33	42	12
Afroamericanos	**3**		5	4.9	--	--	--	--
	4		4	4.7	--	--	--	--
	5		8	6.5	--	--	--	--
	6		8	6.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**4**		1	1.2	--	--	--	--
Asiático	**3**		4	3.9	--	--	--	--
	4		5	5.8	--	--	--	--
	5		5	4.1	--	--	--	--
	6		4	3.4	--	--	--	--
Filipino	**3**		2	1.9	--	--	--	--
	4		3	3.5	--	--	--	--
	5		3	2.4	--	--	--	--
	6		2	1.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	**3**		47	45.6	19	30	32	19
	4		33	38.4	30	30	21	18
	5		51	41.5	39	18	31	12

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		41	34.5	17	41	32	10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**3**		1	1.0	--	--	--	--
Blanco	**3**		40	38.8	10	38	30	23
	4		35	40.7	14	20	43	23
	5		44	35.8	14	34	32	20
	6		52	43.7	15	31	44	10
Dos o más orígenes étnicos	**3**		1	1.0	--	--	--	--
	4		3	3.5	--	--	--	--
	5		6	4.9	--	--	--	--
	6		9	7.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**3**		37	35.9	16	46	24	14
	4		34	39.5	35	21	32	12
	5		46	37.4	37	24	22	17
	6		48	40.3	21	42	33	4
Alumnos con Discapacidades	**3**		13	12.6	23	46	8	23
	4		7	8.1	--	--	--	--
	5		11	8.9	55	27	18	0
	6		7	5.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	**3**		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**3**	103	102	99.0	12	25	40	24
	4	86	86	100.0	15	26	26	5
	5	123	121	98.4	32	34	20	14
	6	119	117	98.3	21	40	26	14
Masculinos	**3**		50	48.5	12	22	44	22
	4		37	43.0	14	32	24	5
	5		71	57.7	32	30	24	14
	6		65	54.6	15	40	31	14

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	**3**		52	50.5	12	27	37	25
	4		49	57.0	16	20	27	4
	5		50	40.7	32	40	14	14
	6		52	43.7	27	40	19	13
Afroamericanos	**3**		5	4.9	--	--	--	--
	4		4	4.7	--	--	--	--
	5		8	6.5	--	--	--	--
	6		8	6.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**4**		1	1.2	--	--	--	--
Asiático	**3**		4	3.9	--	--	--	--
	4		5	5.8	--	--	--	--
	5		5	4.1	--	--	--	--
	6		4	3.4	--	--	--	--
Filipino	**3**		2	1.9	--	--	--	--
	4		3	3.5	--	--	--	--
	5		3	2.4	--	--	--	--
	6		2	1.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	**3**		47	45.6	17	21	40	21
	4		33	38.4	18	30	24	0
	5		52	42.3	40	33	19	8
	6		41	34.5	24	41	29	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**3**		1	1.0	--	--	--	--
Blanco	**3**		40	38.8	5	30	40	25
	4		35	40.7	11	29	29	9
	5		44	35.8	30	36	14	20
	6		52	43.7	21	40	25	13
Dos o más orígenes étnicos	**3**		1	1.0	--	--	--	--
	4		3	3.5	--	--	--	--
	5		6	4.9	--	--	--	--
	6		9	7.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**3**		37	35.9	16	32	41	11
	4		34	39.5	24	26	29	0
	5		47	38.2	51	23	21	4
	6		48	40.3	29	50	13	8
Alumnos con Discapacidades	**3**		13	12.6	31	15	31	23
	4		7	8.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		11	8.9	82	0	18	0
	6		7	5.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	**3**		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	76	80	76	56	60	58	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	58
Todos los alumnos en la escuela	76
Masculino	77
Femenino	76
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	74
Blancos	80
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	67
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.00	27.00	50.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El Nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de padres en la escuela es Wilson Cuellar, Director y se puede comunicar al 951-697-5757.

Asociación de Padres y Maestros: Tenemos la fortuna de contar con una PTA activa la cual trabaja a nombre de los alumnos, familias y maestros de Rivera. Este grupo se reúne en el salón 5 a las 2:45 p.m. el primer jueves de cada mes. La Presidenta de la PTA para el año escolar 2015-2016 es Anya Gilbert quien se puede comunicar dejando un mensaje para ella en la escuela Rivera o en el sitio de web de PTA Rivera. Para información acerca de las próximas reuniones patrocinadas por la PTA, entre al sitio de internet de la PTA de Rivera al www.riverapta.org.

Comité asesor de los alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), está compuesto de padres de los alumnos que están aprendiendo inglés y es dirigido por el Sr. Wilson Cuellar, Director. Además, ELAC cuenta con el apoyo de la Sra. Debbie Aznar, maestra de 5o grado y contacto para los alumnos que están a prendiendo inglés y artes lingüísticas. Los oficiales de ELAC serán elegidos en la reunión de octubre. Este comité se reúne exclusivamente los jueves en siete veces al año de 2:45 - 3:45 p.m. Los temas de las reuniones son los siguientes:
La importancia de asistir regularmente a la escuela;
Encuesta de análisis sobre las necesidades de los padres;
La biblioteca escolar y el plan de mejoramiento de la escuela Rivera
Censo de idioma R-30
El Plan de desempeño académico de la Escuela Rivera
Hay otros temas que están programados según las peticiones de los padres en las encuesta de análisis de necesidades de los padres. Se puede comunicar con Sr. Cuellar en la recepción de la escuela.

Consejo del plantel escolar (SSC) es un comité que supervisa la implementación del plan de rendimiento académico y el plan completo de seguridad del plantel de la escuela Rivera. El SSC está compuesto de los maestros, personal clasificado y padres de la escuela Rivera. El Consejo del plantel escolar elegirá a sus miembros en la reunión de octubre. Se les sugiere a todos los padres a que asistan. Las preguntas acerca del SSC de la Escuela Rivera pueden ser dirigidas al Sr Cuellar, Director. Se les sugiere a los padres que tomen un papel activo en la educación académica de sus hijos al participar en el comité de padres, sirviendo como voluntario en el salón de su hijo, asistiendo a las noches de talleres para padres y otros eventos escolares y en asegurarse que sus hijos hagan la tarea todos los días y lleguen a la escuela todos los días a tiempo.
Capacitaciones para Padres: Se fomenta la participación de los padres en la participación en la academia "School Smarts" que ofrece la escuela Rivera y la cual es posible a través de una donación de fondos de la Fundación Hewlett y el PTA del Estado de California. Se les sugiere a los padres que asistan a las capacitaciones a través del distrito. La PTA de la escuela Rivera incluye información sobre la capacitación de padres en su boletín mensual y en el calendario. Además, la capacitación de padres de familia se ofrece en todas las reuniones de ELAC y en ocasiones se ofrecerán en las reuniones del SSC.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.98	1.73	0.90	4.82	4.50	4.37	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.25	0.18	0.22	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de ''vestimenta relacionada a pandillas'', entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.
.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	73.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	3		25		4		22	1	4	
1	30		2		27		2		28		3	
2	26	1	3		24	1	4		26	1	4	
3	30		3		28		3		25		4	
4	30		4		32		3		30		3	
5	31		3		33			3	31		3	1
6	30		4		33			3	30		4	
Otro					23	1	1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.18	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5,491	1,382	4,109	81,860
Distrito	N/A	N/A	$4,709	$79,035
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.9	-2.8
Estado	N/A	N/A	$5,348	$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.3	5.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Escuela Primaria Rivera recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

$12,054 *Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.*

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	$49,695	$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$73,295	$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	$95,855	$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	$119,572	$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	$126,482	$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$137,354	$127,448
Sueldo de superintendente	$239,574	$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

- Todos los maestros de clases asisten a 15 reuniones de personal y 15 reuniones de equipo de respuesta estudiantil por año. Las reuniones del personal rotan entre charlas sobre los datos, nivel de grado y planificación vertical y desarrollo del personal.
- **Todos los maestros** de clases asisten a 3 días de capacitación en la implementación de las Unidades de estudio y las normas estatales Common Core. En estos días todos los maestros dedican toda la jornada escolar en analizar datos, colaborar con las mejores prácticas y en aprender estrategias en cómo mejorar y aumentar el rigor académico.
- **Los días de salida temprana y de colaboración ocurren todos los miércoles**. En estos días, los maestros pasan una hora juntos colaborando en el análisis de datos y la planificación de la enseñanza que es diferenciada para todos los alumnos.
- Se ha asignado tempo y dinero para que los distintos niveles de grado se puedan reunir para la **Planeación de normas basadas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas**. Los maestros usan los planes de acción "Blueprints" de California, las preguntas del examen CST y las normas estatales Common Core para asegurar que la enseñanza coincida con el rigor de los CCCSS, que la enseñanza se centra en las normas que serán altamente examinadas. Los maestros localizan a los

alumnos por su nombre y por la necesidad para vigilar que todos los alumnos están progresando en la consecución de normas de nivel de grado y que están bien preparados para el examen "Smarter Balanced."

- **Se proporcionará instrucción en tecnología a todos los maestros**. Los maestros en los grados 2-6 tienen un equipo iTree completo. Todos los demás maestros tienen computadoras portátiles, cámara de documentos y proyectores LCD.
- **Los maestros de educación para alumnos dotados y talentosos** asisten a capacitaciones del personal ofrecidas a través del distrito. Los alumnos GATE están agrupados un salón donde reciben instrucción por una maestra GATE acreditada. La Escuela Rivera tiene un padre representante que asiste a las reuniones al nivel del distrito y entrega un informe de esas reuniones en el Consejo del plantel escolar en Rivera.
- **Capacitación para los maestros de artes lingüísticas** se ofrece a través de los especialistas en el desarrollo personal del distrito cada mes y los maestros tienen la oportunidad de seleccionar las sesiones que corresponden a su área de interés y/o necesidad.
- **El director hace un seguimiento regular a la enseñanza y el aprendizaje** para asegurar que los maestros estén aplicando lo que han aprendido durante las sesiones de desarrollo de personal. El apoyo continuo es proporcionado en el plantel escolar y por los especialistas en desarrollo del distrito, por los expertos del plantel y la administración del plantel escolar.
- **Los maestros que no están en salón de clase** en la Escuela Rivera que incluyen a nuestro Especialista de recursos de Educación Especial y el Patólogo de habla y lenguaje. El personal de educación especial participa en todas las oportunidades de capacitación en la escuela Rivera así como en la capacitación del desarrollo del personal de educación especial. Ellos asisten a reuniones de simulacro en el trabajo cada mes y en donde ellos tienen la oportunidad de refinar hablar sobre sus prácticas con sus colegas.
- **Los paraprofesionales** de la Escuela Rivera incluyen a los auxiliares docentes que sirven en los salones de Educación especial. Ellos asisten a una capacitación ofrecida por el distrito para la implementación de programas especiales tales como "Project Read" (Proyecto lectura), "Framing Your Thoughts" (Enmarcando tus pensamientos) y Técnicas para el manejo la conducta.
- **Personal de apoyo que no es de enseñanza** incluye a los siguientes miembros del personal clasificado: Secretaria del director, secretaria del subdirector, oficinista, trabajador de salud de las escuela, asistente de la biblioteca, conserje y personal de la cafetería. Cada uno de estos miembros del personal asiste a la capacitación ofrecida por el distrito en relación con cada área específica.
- **2014-2015 Desarrollo Profesional**
- **Todos los maestros de clases** asisten a 3 días de capacitación en la implementación de las Unidades de estudio y las normas estatales Common Core. En estos días todos los maestros dedican toda la jornada escolar en analizar datos, colaborar con las mejores prácticas y en aprender estrategias en cómo mejorar y aumentar el rigor académico.
- **Los días de salida temprana y de colaboración ocurren todos los miércoles**. En estos días, los maestros pasan una hora juntos colaborando en el análisis de datos y la planificación de la enseñanza que es diferenciada para todos los alumnos.
- Se ha asignado tempo y dinero para que los distintos niveles de grado se puedan reunir para la **Planeación de normas basadas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas**. Los maestros usan los planes de acción "Blueprints" de California, las preguntas del examen CST y las normas estatales Common Core para asegurar que la enseñanza coincida con el rigor de los CCCSS, que la enseñanza se centra en las normas que serán altamente examinadas. Los maestros localizan a los alumnos por su nombre y por la necesidad para vigilar que todos los alumnos están progresando en la consecución de normas de nivel de grado y que están bien preparados para el examen "Smarter Balanced."
- **2015-2016 Desarrollo Profesional**
- **Todos los maestros de clases** asisten a 3 días de capacitación en la implementación de las Unidades de estudio y las normas estatales Common Core. En estos días todos los maestros dedican toda la jornada escolar en analizar datos, colaborar con las mejores prácticas y en aprender estrategias en cómo mejorar y aumentar el rigor académico.
- **Los días de salida temprana y de colaboración ocurren todos los miércoles**. En estos días, los maestros pasan una hora juntos colaborando en el análisis de datos y la planificación de la enseñanza que es diferenciada para todos los alumnos.
- Se ha asignado tiempo y dinero para que los distintos niveles de grado se puedan reunir para la **Planeación de normas basadas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas**. Los maestros usan los planes de acción "Blueprints" de California, las preguntas del examen CST y las normas comunes fundamentales del Estado para asegurar que la enseñanza coincida con el rigor de los CCCSS, que la enseñanza se centra en las normas que serán altamente examinadas. Los maestros localizan a los alumnos por su nombre y por la necesidad para vigilar que todos los alumnos están progresando en la consecución de normas de nivel de grado y que están bien preparados para el examen "Smarter Balanced."

- **Todos los maestros de clases** Asistieron a una capacitación en el Currículo de acceso universal y la implementación en matemáticas para los alumnos de TIER II. Los alumnos de TIER II son identificados según el modelo de financiamiento del Plan local de control y responsabilidad.